

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
начальная школа «Гармония» п.г.т. Безенчук  
муниципального района Безенчукский Самарской области

Конспект непосредственно образовательной деятельности по английскому языку.

ТЕМА: «На ферме»

(подготовительная к школе группа)

Окружной семинар директоров, руководителей СП, заместителей директоров по  
УВР, методистов, руководителей методических объединений «Преемственность в  
реализации ФГТ и ФГОС»

Учитель английского языка:  
Колпакова Е.А.

апрель

2013 г.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Здоровье», «Художественное творчество»

**Задачи:**

1. Развивать языковые способности детей, внимание и память («Коммуникация» ).
2. Учить детей слышать и понимать речь педагога на английском языке. («Коммуникация»).
3. Закрепить лексику и речевые образцы по теме «Домашние животные» («Коммуникация»).
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. («Коммуникация» ) .
5. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением сверстников. («Социализация»).
6. Совершенствовать практические навыки выразительного исполнения песни на английском языке. («Музыка»).
7. Развивать координацию движений и двигательную активность детей через использование физкультминуток на английском языке. («Здоровье»).
8. Включить в непосредственно образовательную деятельность продуктивные виды детской деятельности, опосредованные элементами общения на английском языке. («Художественное творчество»).
9. Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче равномерности его закрашивания. («Художественное творчество»).
10. Совершенствовать умение создавать коллаж по определенному сюжету: развивать чувство композиции. («Художественное творчество»).

**Методы и приёмы:** игровая ситуация, беседа, демонстрация презентации «On the Farm», игровое упражнение «Поймай жителя весёлого двора» , коллективное исполнение песни на английском языке «How is Your Mother?», создание коллажа «Merry yard»

**Активный словарь:** It is a horse. (a cat, a dog, a duck, a hen, a cock, a pig, a goat, a sheep, a cow). I like... . I have got... .

**Пассивный словарь:** Welcome on the farm! Where are we? (Yes, we are on the farm.) Where are the animals and birds? (Oh! The animals and birds are in the magic ball.) Paint the animals. Glue the animals and birds. Do you like to paint? (sing, play...) Why? That's great.

### **Материалы и оборудование:**

- костюм тётушки Молли;
- куклы: мальчик Sam, девочка Jane, картонная фигурка Mr.Tongue;
- декорации: домик с забором, около домика мягкие игрушки домашних животных и птиц;
- указка в виде волшебной палочки;
- картинки с изображением домашних животных и птиц;
- 2 мольберта;
- коллаж с изображением двора на ферме;
- графическое изображение фигурок жителей фермы: 2 коровы, лошадь, овца, коза, петух, курица, поросёнок, утка, собака, кошка;
- 10 наборов фломастеров, клей, салфетка;
- шкатулка в форме шара;
- ноутбук с песнями: «Old Macdonald Had a Farm», «How Is Your Mother?» (№23 G.D. «Happy English»); презентация « On the Farm».
- корзина с угощением по количеству детей.

## Логика непосредственно образовательной деятельности:

### I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Организационный момент. Приветствие.

*Слайд № 1 «On the farm»*

*Слайд № 1 «On the farm»* (с песней «Old Macdonald Had a Farm») – Входят дети, их встречает педагог в роли тётушки Молли – хозяйки английской фермы.

**T.** Hello, dear kids! I am aunt Molly. I live on the farm. Welcome on the farm! А это мои помощники: Sam, Jane and Mr. Tongue.

**Кукла (мальчик) Sam.** Hello, boys and girls! (Hello, Sam!) I am glad to see you! And you? (We are glad to see you.)

**Кукла (девочка) Jane.** Good morning, children! (Good morning, Jane!) I am glad to meet you! And you? (We are glad to meet you!)

**Mr. Tongue.** Hi! (Hi, Mr. Tongue!) Help me, please! (O.K.)

#### Фонетическая зарядка.

ГАЯ (Гимнастика английского языка) – «Уборка в домике».

- Уборка в домике Mr. Tongue.

Clean the walls! ( Моем стены-щёки)

Clean the ceiling! ( Моем потолок-нёбо)

Clean the floor! ( Моем пол -место под языком)

Clean the door! ( Моем дверь-зубы)

- Артикуляция звуков:

[ k]- Mr. Tongue кашляет (cat, cock, cow)

[ h]- Mr. Tongue греет ладошки (hen, horse)

[ g]- Mr. Tongue стругает тросточку (goat, dog, pig)

## **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Лексическая работа. Активизация речевых образцов.**

**T.** Where are we? – Где мы? Напомните, пожалуйста.

**Ch.** На ферме.

**T.** Yes, we are on the farm. Действительно, мы находимся на ферме. А что такое – ферма?

**Ch.** Это место, где живут домашние животные и птицы.

**T.** Назовите жителей фермы.

**Ch.** Поросята, куры, козы, петухи, кролики, овцы...

**T.** А кто же живет на нашей ферме?

Презентация «On the farm»

**T.** Who is it?

**Ch 1.** It is a horse. (Слайд № 3)

**Ch. 2.** It is a cow. (Слайд № 4)

**Ch. 3.** It is a sheep. (Слайд № 5)

**Ch. 4.** It is a goat. (Слайд № 6)

**Ch. 5.** It is a pig. (Слайд № 7)

**Ch. 6.** It is a cock. (Слайд № 8)

**Ch. 7.** It is a hen. (Слайд № 9)

**Ch. 8.** It is a duck. (Слайд № 10)

**Ch. 9.** It is a dog. (Слайд № 11)

**Ch. 10.** It is a cat. (Слайд № 12)

*Слайд № 13:* These are domestic animals. – Все домашние животные и птицы.

**T.** Dear kids! What animal or bird do you like best of all?

**Ch.** I like a pig.

I like a hen.

I like a cock.

### **Интеграция «Художественное творчество».**

Создание коллажа «On the farm».

**T.** На ферме есть весёлый двор, но весёлым его не назовешь. Почему? Why? (Там нет животных и птиц)

Where are the animals and birds? Oh! The animals and birds are in the magic ball.  
(Педагог обращает внимание детей на шкатулку в виде шара)

Педагог предлагает детям по очереди достать фигурки домашних животных и птиц в графическом изображении. *Игровое упражнение «Поймай жителя весёлого двора»*

**T.** What have you got? (педагог спрашивает у детей, какие жители фермы у них есть)

**Ch.** I have got...

Дети проходят за столы с цветными фломастерами.

**T.** Paint the animals. Paint the birds.

Sasha, paint the pig. The pig is pink.

Olya, paint the cow. The cow is black and white. Etc.

Дети под музыку раскрашивают жителей фермы.

### **Разминка.**

( под музыку дети выполняют команды на английском языке).

Hands up. Hands down. Hands on hips. Run. Jump. Clap your hands. Swim. Fly. Go.

Climb. Hands to the sides. Bend left. Bend right. Nod your head. Sleep. Wake up.

Wash your face. Dance... etc.

**T.** Thank you! That's great!

Затем всех раскрашенных животных и птиц помещаем на коллаж.

**T.** Glue the pig, the dog, the hen...

Наш двор снова стал весёлым: It's a merry yard. That's great! Thank you! (Not at all.)

*Слайд № 14. (жители фермы со своими семьями)*

**T.** Ребята, у наших жителей фермы, так же как и у нас с вами есть семьи. Я думаю, они с удовольствием послушают песенку, про то, как поживает мама, папа, брат и сестра.

**Песенка «How is your mother?» (№ 23 – Galina Dolya «Happy English»)**

How is your mother?

She is fine, thanks.

How is your father?

He is fine, thanks.

How is your sister?

She is fine, thanks.

How is your brother?

He is fine, thanks.

And how are you?

I am fine too.

Thank you!

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Рефлексия.**

**T.** Do you like on the farm? Что понравилось больше всего? Что было трудным?

Дети прощаются с жителями фермы, помощниками и педагогом в роли тётушки Молли. Хозяйка фермы провожает гостей, вручая корзину сладких подарков.

Good – bye! See you soon!

*Слайд №1* (с песней «Old Macdonald Had a Farm»)