государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области начальная школа «Гармония»

п.г.т.Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

логопедического занятия для учащихся 2 класса с ОНР

на тему: «Дифференциация звуков [р]-[л], букв «р» «л»»

Разработал:

Учитель – логопед

Дрогайцева С.Ю.

2012 г.

Логопедическая тема: «Дифференциация звуков [р] – [л], букв «Р», «Л»»

Лексическая тема: «Игрушки»

Грамматическая тема: «Образование притяжательных прилагательных».

Цель: формировать умение дифференцировать звуки Р и Л, соотносить их с буквами Р,Л (учить учащихся различать звуки [р] и [л] по акустическим и артикуляционным признакам в со­ставе слогов, слов.

 Коррекционно-образовательные задачи:

-закреплять произношение сонорных звуков [л][р]

-развитие фонематического слуха и восприятия;

-развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

-развитие слухового и зрительного внимания;

- развитие зрительного гнозиса и оптических представлений;

-развитие кинетических ощущений;

- уточнение и активиза­ция словаря по теме «Игрушки».

-совершенствование грамматиче­ского строя речи (образование притяжательных прилагательных)

-формирование связной монологической речи, умения отвечать на вопросы полным продолжением;

-формирование самоконтроля за собственной речью;

Воспитательные задачи:

-воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

-воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

 Оборудование: тетради, пенал, персонаж Карлсон, карточка «машинка» «самолётик», зеркала, штриховка, звуковички (зелёный и синий), буква Р, Л (правописание) и буквы из наждачной бумаги., колокольчик, картинки к арт. гимнастике, жетоны (игрушки).

**Ход урока:**

 Проверить внешний вид учащихся, чистоту рук.

 I Организационный момент.

-Подравнялись, проверили своё рабочее место. Прежде чем, вы сядете на свои места, вам необходимо выполнить мои задания:

Закрепление по предыдущим темам:

А). Раздели своё имя на слоги, отхлопай!

Б). Назови гласные звуки в своём имени!

В). Я кидаю тебе твёрдый согласный, а ты верни мне мягкий.

-Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданиями, давайте улыбнёмся друг-другу, подарим хорошее настроение и продолжим урок.

**II Основная часть.**

-Ребята, вы слышите звук мотора? (запись мотора)

-Отгадайте, кто летит к нам на урок?

Все девчонки и мальчишки

Полюбить его успели.

Он - герой веселой книжки,

За спиной его - пропеллер.

Над Стокгольмом он взлетает

Высоко, но не до Марса.

И малыш его узнает.

 Кто же это? Хитрый ... (Карлсон)

Карлсон, хоть и мужчина в полном расцвете сил, но в школу не ходил. Читать и писать он не умеет, посмотрите какой он грустный, не может справиться с заданиями.

-Поможем ему? (да)

*1.Развитие фонематического восприятия*

-Посмотрите, какие карточки принёс нам Карлсон. Что на них изображено? (машинка и самолётик)

-Сейчас будут работать ваши ушки. Я буду говорить звуки, слоги, слова, если вы услышите звук «мотора» Р-Р-Р поднимите карточку с машинкой, а если песенку «самолётика» Л-Л-л поднимите карточку «самолётика»

С, РРР, Б, ЛЛЛ, ЛА, РУ, ЛАК, РАК, ЛУК, ЛОСЬ, РОТ, РОБОТ.

-Сегодня на уроке мы будем различать звуки Р-Л.

2.Артикуляционная гимнастика по сказке.

-Поставьте перед собой зеркало, сейчас мы сделаем гимнастику для нашего язычка. Помогут нам в этом вот такие картинки. Отправляемся в путешествие.

«Домик» «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка - трубочка», «массаж для язычка», «Лопатка», «Вкусное варенье» (варенье из яблок…оно какое?) «Качели», «Горка», «Часики», «Песенка водички», «Лошадка», «Грибок».

Анализ артикуляции звуков.

-Давайте вспомним, песенку «Мотора», (гласный или согласный? Язык, голосовые складки (колокольчик), воздушная струя) песенку «Самолётика» (уточнение артикуляции звуков [л][р].Чем отличаются эти звуки?

-Молодцы! Давайте расскажем Карлсону правило: «Будет язычок стараться, будут звуки получаться".

-Повторяйте внимательно за мной:

Автоматизация и дифференциация звуков Р-Л

Ла-ла-ла - девочка спала.

Ло-ло-ло - у сосны дупло.

Лу-лу-лу - дайте мне пилу.

Лы-лы-лы - чистые полы.

Ра-ра-ра - снежная гора.

Ро-ро-ро - новое перо.

Ру-ру-ру - ягод соберу.

 Ры-ры-ры - вьются комары.

3.Физкультминутка + развитие мелкой моторики, массаж.

А)«Пальцы дружная семейка» Пальцы дружная семейка друг без друга жить нельзя, Вот большой, а вот и средний. Безымянный и последний – наш мизинец малышок! Чтобы пальцы дружно жили, будем их соединять и движения выполнять: Мы рога козы покажем и рога оленя даже, Мы про зайку не забудем ушками водить мы будем Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить.

Б). Массаж при помощи мячика, камешка.

4.)Чтение слогов с буквой Л. Р.

-Как мы обозначим эти звуки? Какой буквой обозначим звук [л]? Найдите на доске! А какой буквой мы обозначим звук [р]?

-Обведите строчные буквы пальчиком!!! (по наждачной бумаге).

-Давайте научим Карлсона читать.

-Посмотрите на этот домик, какие буквы тут живут. Что показывает красный звуковичок? Пропоём их!

-Давайте подружим букву Л с гласными и почитаем слоги. Вспомним правило! Какие гласные показывают твёрдость согласного и на каком этаже они живут?

-Какие гласные показывают мягкость согласного? Назовите их! На каком этаже они живут.

-Теперь почитаем слоги с буквой Л.

5). Работа в тетради № 2. Дифференциация р – л

-Прежде чем мы начнём писать в тетради, разомнём пальчики. Побегаем пальчиками по дорожке пальчиками топ, топ, топ,а теперь быстрее топ топ топ топ (имитируют движение "игра на пианино")

А) Запись число, день недели.(Временные представления)

Письмо букв р - л.

Б). Посмотрите, какие картинки принёс нам Карлсон! Назовите что это! Как одним словом назвать?

Нам надо записать название всех этих игрушек,но по дороге Карлсон потерял некоторые буквы. Давайте будем вставлять пропущенные буквы Р или Л

Ю\_а, \_обот, кук\_а, ба\_абан, к\_ан, жи\_раф , к\_оун(кто расскажет Карлосону правило, почему после ж мы написали и?)

5.Развитие грамматического строя речи.

-А какие игрушки есть у вас?

-А из чего делают игрушки. Из какого материала?Кубики из дерева (какие?) – деревянные

Мячик из резины (какой?) – резиновый

Мишка из плюша (какой?) – плюшевый

Мышки из меха (какие?) - меховые

Кукла из соломы (какая?) – соломенная

Ведёрко из железа (какое?) – железное

Пирамидка из пластмассы (какая?) – пластмассовая

III Подведение итогов.

-Посмотрите, какой довольный Карлсон (у Карлсона - улыбка), вы очень многому его научили. Я думаю он заслужил варенья! Это варенье из черники? Значит оно какое? (черничное)

-Теперь давайте вспомним, чем мы занимались сегодня на уроке? Какие звуки мы сегодня изучали? -Какой буквой они обозначаются?

-Молодцы. Оценка деятельности учащихся. Карлсон тоже приготовил для вас сюрприз. ( Вручение жетонов с игрушкой)