

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Протокол № 2 от 27.08.2011г.

Председатель

_____. Н.А. Тымицкая

УТВЕРЖДАЮ

Директор нач.шк.-д/с

«Гармония»

_____. В.И. Шишкина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»
П. БЕЗЕНЧУК БЕЗЕНЧУКСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(2011-2015гг.)**

ПРИНЯТА

НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

« ____ » _____ 2011г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

1. Историческая справка

2. Информационная справка

- Общие сведения;
- Информация о кадрах;
- Информация о детях;
- Информация о родителях;

3. Проблемно–ориентированный анализ деятельности учреждения

3.1. Анализ состояния здоровья детей,

3.2. Анализ усвоения программного материала детьми,

3.3. Анализ условий,

3.4. Проблемный вывод.

4. Концепция развития учреждения

5. Управление программой

Заключение

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития учреждения, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:

Основные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад, положенные в основу разработки нормативной базы МОУ нш/дс «Гармония»

1. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении. Приложение № 2 к Приказу Минобразования РФ от 22.08.96 г. № 448.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (с изм. и доп. от 24.12.93 г., 13.01.96 г., 16.11.97 г., 20.07, 07.08, 27.12.00 г., 30.12.01 г., 13.02, 21.03, 25.06, 25.07, 24.12.02 08.12, 23.12.03 г., 05.03, 30.06, 20,07, 22. (18.07, 21.07, 31.12.05 г.).
3. Концепция дошкольного воспитания. 1989.
4. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение № 2 к Письму Минобразования РФ от 31.01.01 г. №90/30-16.
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобразования РФ от 27.06.03 г. № 28-51-513/16 (сб. приказов № 17-2003).
6. О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования РФ от 03.10.03 г. № 13-51-237/13 (сб. приказов № 1-2004).
7. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.02 г. № 44 (сб приказов № 16-2003).
8. О введении в действие санитарно-эпидемических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 26.03.2003 г. № 24 (сб. приказов №23-2003).
9. О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Минобразования РФ от 12.08.02г. № 13-51-99/14.
10. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Приказ Минобразования РФ от 11.02.02 г. № 393 (сб. приказов № 6-2002).
11. О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 22.02.99 г. № 220/11-12 (сб. приказов №9-1999).
12. О новых актуальных программах по дошкольному образованию. Письмо Минобразования РФ от 23.09.02 г. № 03-51-142ин/23-03 (сб.

приказов № 1-2003).

13. «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Письмо Минобразования и науки РФ от 01.04.05 г. № 03-417.
14. О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования РФ от 09.08.00 г. № 237/23-16 (сб. приказов № 17-2001).
15. О проблемах сохранения единства образовательного пространства в РФ. Приказ Минобразования РФ от 25.12.00 г. № 3784.
16. О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ Минобразования РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.02 г. № 2715/227/166/19.
17. «О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования». Постановление Правительства РФ от 08.04.00 г. № 309 (с изменениями от 1 февраля 2005 г.)
18. О федеральных компонентах государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Приказ Минобразования РФ от 05.05.00 г. № 1304 (сб. приказов № 11-2001).
19. Об информатизации дошкольного образования в России. Письмо Минобразования РФ от 25.05.01 г. № 753/23-16 (сб. приказов № 21-2001).
20. Об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. Приказ Минобразования РФ от 09.03.04 г. № 1123 (сб. приказов № 8-2004).
21. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 14.12.00 г. № 2 (сб. приказов № 2-2001),
22. Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Приказ Минобразования РФ от 09.03.04 г. № 1312 (сб. приказов № 8-2004).
23. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20.07.00 г., 22.08, 21.12.04 г.).
24. Об утверждении подпрограммы Министерства образования Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001—2005 годы. Приказ Минобразования РФ от 30.10.01 г. № 3511 (сб. приказов № 23-2001).
25. Об утверждении Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 26.06.00 г. № 1908 (сб. приказов № 20-2001).
26. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования. Постановление Правительства РФ от 05.07.01 г. № 505.
27. Об утверждении Примерного положения о Попечительском совете общеобразовательного учреждения. Постановление Правительства РФ от 10.12.99 г. № 1379.
28. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Минобразования РФ от 05.03.04 г. № 1089 (сб. приказов № 12-2004).
29. Об утверждении Федеральной программы развития образования. Федеральный закон РФ от 10.04.00 г. № 51-ФЗ (сб. приказов № 12-2000).
30. Об утверждении федеральных перечней учебников, учебно-методических и методических изданий на 2004/05 учебный год. Приказ Минобразования РФ от 15.01.04 г. № 111 (сб. приказов № 4-2004).
31. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобразования РФ от 23.03.04 г. № 14-51-70/13 (сб. приказов № 9-2004).
32. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Письмо Минобразования РФ от 28.03.02 г. № 199/13 (сб. приказов № 10-

2002).

33. Рекомендации по организации приема в первые классы Минобразования РФ от 21.03.03 г. № 03-51-57ин/13-03 (сб. приказов № 9-2003).
34. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Постановление Правительства РФ от 19.09.97 г. № 1204 (с изм. и доп. от 23.12.02 г.)
35. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 01.07.95 г. № 677 (с изм. и доп. от 14.02.97 г., 23.12.02 г., 01.02.05 г.)
36. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 (сб. приказов № 15-2003).

Государственные документы МОУ нш-д/с «Гармония»:

- Устав, утвержденный г., зарегистрированный 08.02.2002г. за № ;
- Регистрационное свидетельство № 001241083 от 25.12.2002г., ИНН/КПП 6362004470/636201001; ОГРН 1026303891943;
- Лицензия на право образовательной деятельности _____;
- Аккредитационное свидетельство АА 745;
- Контракт на право оперативного управления зданием по ул. Чапаева 2 д.27 А от 25 октября 2004г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 26.03.2002г.;
- Приказ о назначении директора по ОО Безенчукского района № 3а от 10.01.1995г.;

Обоснование актуальности программы.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

1. Историческая справка

Муниципальное образовательное учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 8 «Гармония» п. Безенчук создано в январе 1994 г. До 1994 года школа – сад функционировал как детский сад «Родничок», который был введен в эксплуатацию в 1983 году. В 1994 году детский сад был аттестован на II категорию. Педагогический коллектив эффективно выполнял задачу по подготовке детей к школе. В 1994 году было принято постановление Администрации Безенчукского района № 4 о реорганизации яслей сада «Родничок» в учебно-воспитательный комплекс школа – детский сад «Гармония».

В 1999 году – учебно-воспитательный комплекс школа – сад «Гармония» переименован в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад «Гармония». Школа – сад имеет свою визитную карточку, гимн и герб.

2. Информационная справка

Лицензия	
Свидетельство о регистрации юридического лица	8.12.2003г. ОГРН 1026303891943 ГРН 2036302064280
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 087750 Регистрационный № 745 6 февраля 2003г.
Название общеобразовательного учреждения согласно Уставу	Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста Начальная школа – детский сад «Гармония» п. Безенчук
Тип и вид образовательного учреждения	Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа - детский сад
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Администрация Безенчукского района
Год основания	1983г.
Юридический адрес	446250 Самарская область Безенчукский район п.Безенчук, ул. Чапаева 27а
Тип здания	Типовое

В настоящее время работает 7 групп дошкольного возраста и 4 класса начальной школы, где воспитываются и обучаются дети от 1 до 11 лет.

В комплексе работает 28 педагогов, все они имеют педагогическое образование. Из них: 9 человек – высшее, 19 – средне-специальное. 24 человек прошли аттестацию: Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека, 1 квалификационную категорию – 19 человек, 2 квалификационную категорию – 1 человек.

Приоритетными направлениями деятельности МОУ является

- художественно - эстетическое направление;
- культурологическое;
- физкультурно – спортивное.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Кроме воспитателей с детьми занимаются: логопед, музыкальные руководители, хореограф, учитель английского языка, педагог-специалист по математике, педагог-специалист по развитию речи, педагог-специалист по изобразительной деятельности, инструктор по физической культуре.

Для ведения воспитательно-образовательного процесса созданы хорошие условия. Имеются музыкально – хореографический и физкультурный залы; кабинеты по развитию речи, математике; изостудия, библиотека; кабинеты психолога и логопеда, медицинский и прививочный кабинеты. В группах и классах создана уютная, комфортная развивающая предметно – пространственная среда для свободной творческой деятельности воспитанников. Эти условия позволяют осуществлять воспитание и обучение детей по интересам, с учетом их

способностей и наклонностей, вести студийную и кружковую работу.

В нашем комплексе работают:

- Изостудия «Радуга»;
- Изостудия «Палитра»;
- Кружок художественного слова «Речеслов»;
- Театральная студия «Лимпопо»;
- Театральная студия «Улыбка»;
- Театральная студия «Пилигрим»;
- Музыкальная студия «Серебряные колокольчики»;
- Вокальная студия «Соловушка»;
- Хореографическая студия «Грация»;
- Хореографическая студия «Дебют»;
- Физкультурно – оздоровительная секция «Юный футболист»;
- Спортивно – оздоровительная секция «Олимпиец»;
- Экологический кружок «Маленький эколог»;
- Студия художественного творчества «Умелые ручки»;
- Кружок английского языка;
- Факультатив «Я гражданин России».

За годы существования МОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. МОУ начальная школа – детский сад «Гармония» расположено в микрорайоне "Миллиораторов", в окружении жилых домов. Рядом расположена МОУ средняя общеобразовательная школа №4, детская библиотека, художественная школа, ДДТ «Радуга». Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МОУ был частью образовательного пространства, поэтому МОУ № 8 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив МОУ во главе с руководителем Шишкиной Верой Ивановной работает в тесном контакте с другими образовательными учреждениями. В МОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов, заведующих, как на городском, так и на районном, окружном уровне.

Предельная наполняемость по лицензии 241 человек.

Среднесписочный состав дошкольных групп на 01.09.2010г. – 172 человека, классов – 100 человек.

<i>7 групп:</i>	<i>В МОУ функционируют</i>	<i>4 класса:</i>
<i>2 группы раннего возраста – 39 человек; 1 младшая групп – 18 человек; 2 младшая группа – 26 человек; Средняя группа – 28 человек; Старшая группа – 30 человек; Подготовительная к школе группа – 31 ч. Девочки - 88; мальчики - 84;</i>	<i>1 класс – 26 человек; 2 класс – 24 человека; 3 класс – 24 человека; 4 класс – 27 человек;</i>	<i>Девочки - 58; мальчики - 42;</i>

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Социальный статус семей

Неполная семья	Многодетная семья	Единственный ребенок в семье	Семьи с приемными детьми	С родителями - инвалидами	1 родитель лишен родительских прав
37	5	107	1	3	2

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Безработные	Интеллигенция
95	125	35	15

Образовательный уровень родителей

Высшее, неполное высшее	Средне - специальное	Среднее	Неполное среднее
89	175	35	1

ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Социальный статус семей

Неполная семья	Многодетная семья	Единственный ребенок в семье	Семьи с приемными детьми	С родителями - инвалидами	1 родитель лишен родительских прав
21	2	53	2	-	-

Социальный статус семей

Служащие	Рабочие	Безработные	Интеллигенция
57	59	9	13

Образовательный уровень родителей

Высшее, неполное высшее	Средне - специальное	Среднее	Неполное среднее
50	69	18	1

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

3.1. Анализ состояния здоровья детей

Статистика заболеваемости по детскому саду (в сравнении за последние 3 года):

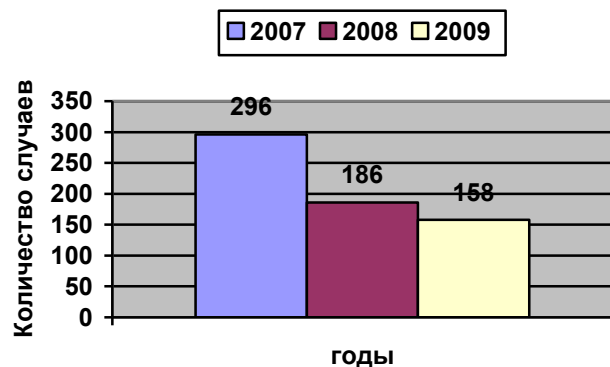
Год	Всего заболеваний	К-во дней, пропущен. 1 ребенком	Показатель на 1000	Тип заболеваний		Имеющие хронические заболевания		Группы здоровья	К-во детей по группам здоровья
2007	296	19.9	2873	Сердечно – сосудистые	-	Сердечно - сосудистые	9		
				Нервные	-	Нервные	50		
				Дыхательных путей	14	Дыхательных путей	5	1	40
				ЛОР	11	ЛОР	3		
				Желудочно-кишечные	5	Желудочно-кишечные	-		
				Опорно-двигательные	-	Опорно-двигательные	15	2	130
				Инфекционные	212	Нарушения зрения и слуха	2		
				Нарушение зрения и слуха	2	Другие	60	3	7
				Травма бытовая	1				
				Другие	51				
2008	186	7.5	1209	Сердечно – сосудистые	-	Сердечно - сосудистые	10		
				Нервные	-	Нервные	49		
				Дыхательных путей	21	Дыхательных путей	7	1	48
				ЛОР	4	ЛОР	4		
				Желудочно-кишечные	7	Желудочно-кишечные	-		
				Опорно-двигательные	-	Опорно-двигательные	11	2	101
				Инфекционные	127	Нарушения зрения и слуха	1		
				Нарушение зрения и слуха	-	Другие	68	3	4
				Травма бытовая	-				
				Другие	27				
2009	158	7.1	1512.66	Сердечно – сосудистые	-	Сердечно - сосудистые	-		

				Нервные	-	Нервные	37		
				Дыхательных путей	29	Дыхательных путей	2	1	38
				ЛОР	6	ЛОР	9		
				Желудочно-кишечные	2	Желудочно-кишечные	-		
				Опорно-двигательные	-	Опорно-двигательные	15	2	118
				Инфекционные	104	Нарушения зрения и слуха	4		
				Нарушение зрения и слуха	1	Другие	56	3	6
				Травма бытовая	-				
				Другие	16				

Динамика заболеваемости по школе на 3 года:

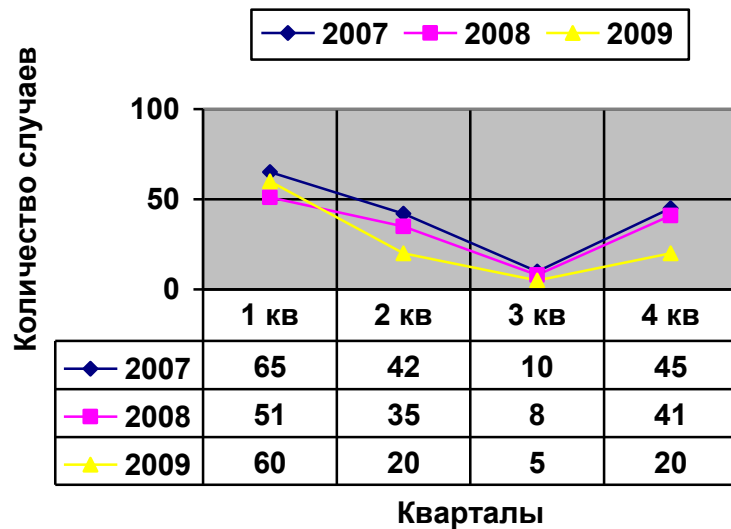
<i>Динамика по основным видам заболеваний</i>			<i>Динамика количественных изменений состояния здоровья участников образовательного процесса по основным видам заболеваний</i>
2007	2008	2009	
19	12	9	1. Нарушение опорно-двигательного аппарата: Без изменения Положительная динамика
4	4	3	2. Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы: Без изменения Положительная динамика
7	9	7	3. Нарушения со стороны дыхательной системы: Без изменения Положительная динамика
-	-	-	4. Нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта: Без изменения Положительная динамика
4	4	4	5. Нарушения зрения: Без изменения Положительная динамика
25	24	20	6. Нарушения со стороны нервной системы: Без изменения Положительная динамика

Анализ общего количества заболеваний.

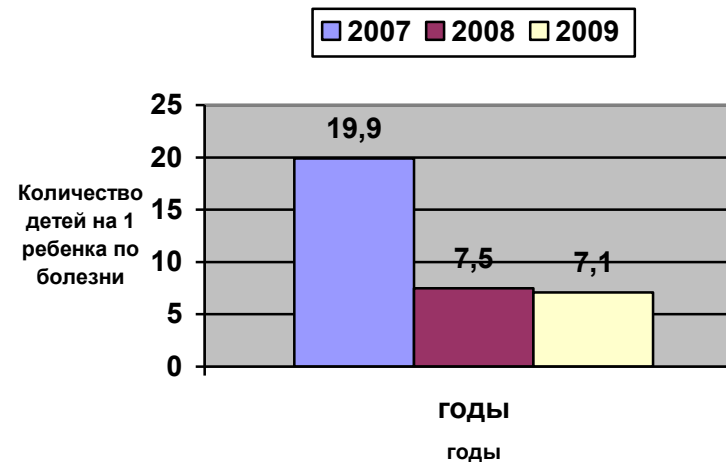


Анализ по годам

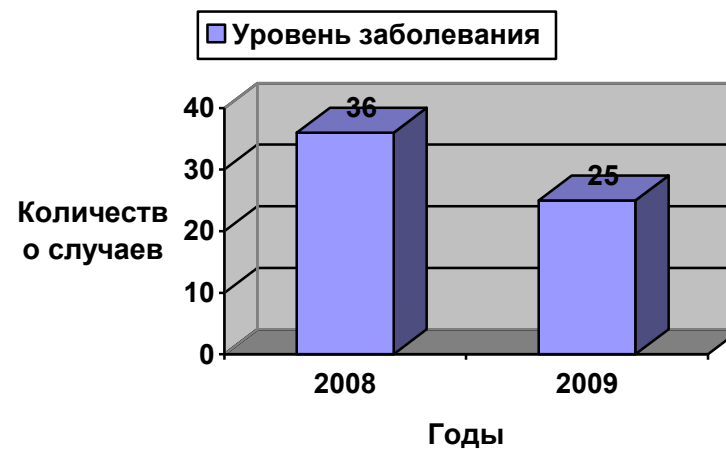
Заболеваемость ОРЗ



Анализ дней пропущенных по болезни на 1 ребенка



Анализ заболеваемости за 2005 – 2006гг.



Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих МОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей. Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

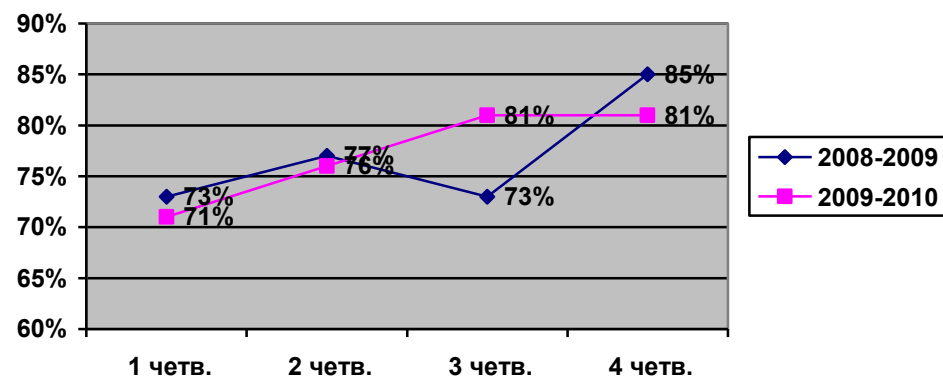
<i>Уровень</i>	<i>Очень высокий</i>	<i>Высокий</i>	<i>Выше среднего</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
2008-2009 уч. год	-	21%-6ч.	52%-15ч.	27%-8ч.	-
2009-2010уч. год	3%-1ч.	3%-1ч.	44%-12ч.	50%-14ч.	-

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика-степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

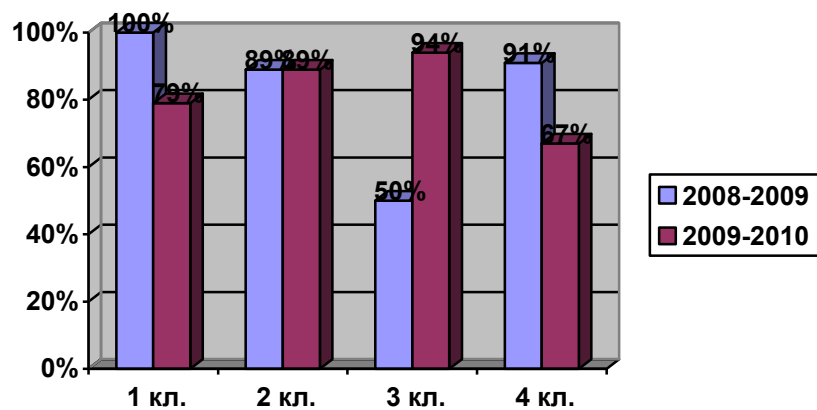
3.2. Анализ усвоения программного материала детьми (2006-2009гг.)

Анализируя знания и умения по основным предметам за последние два года учащихся в школе можно подвести следующие итоги:

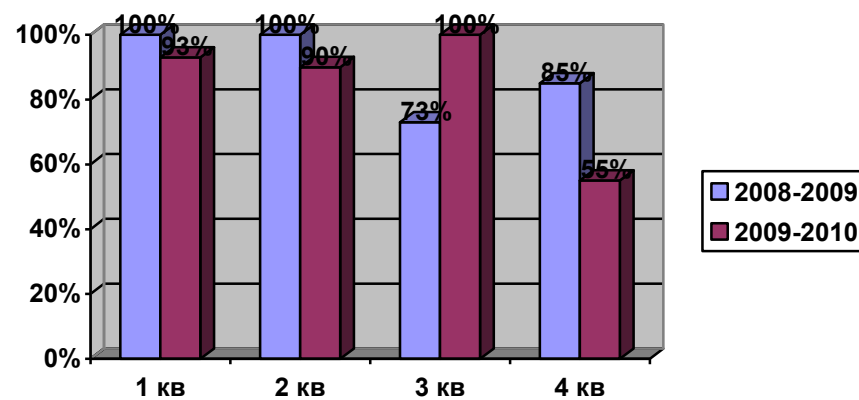
Качество знаний



Итоговый контроль по русскому языку

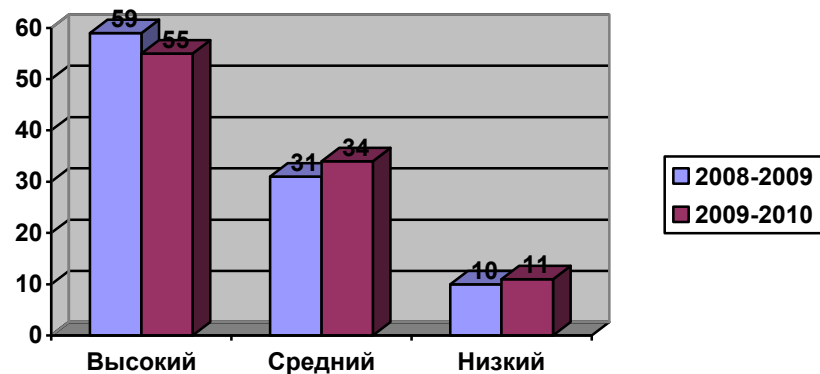


Итоговый контроль по математике

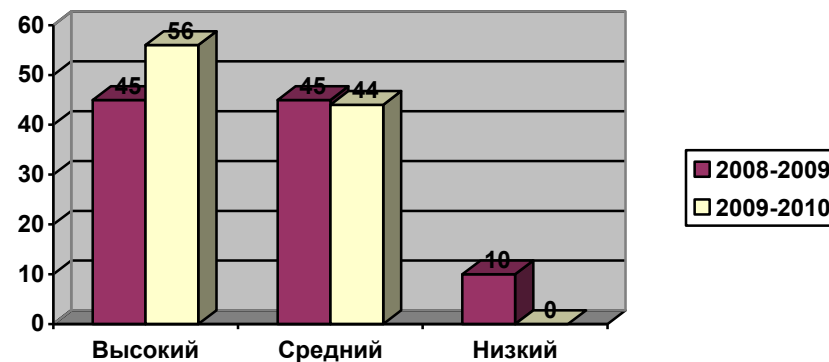


**Сравнительные результаты диагностики за 2 года
(2008-2009, 2009-2010уч.г.)**

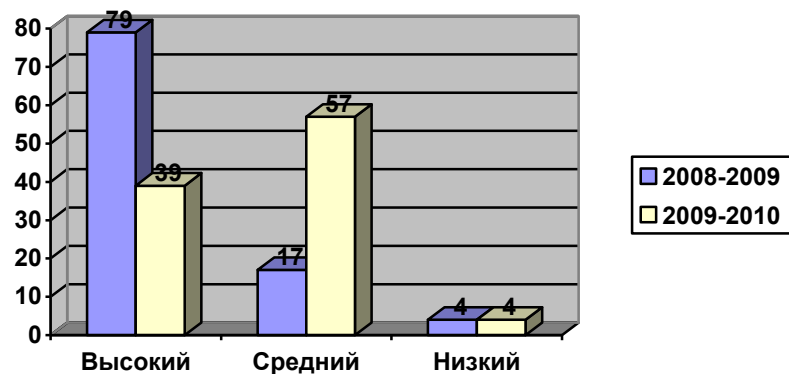
РЭМП, ФЭМП



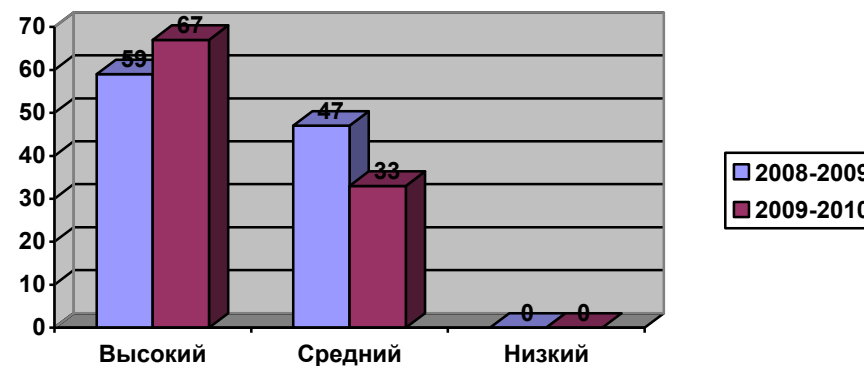
Развитие речи (грамматический строй)



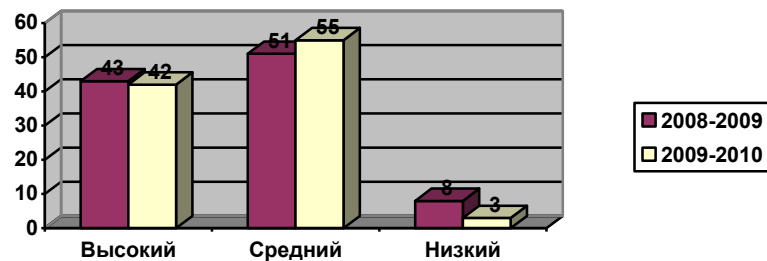
Рисование



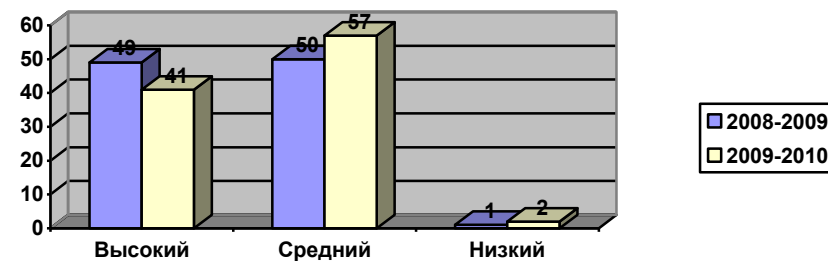
Музыкальное воспитание



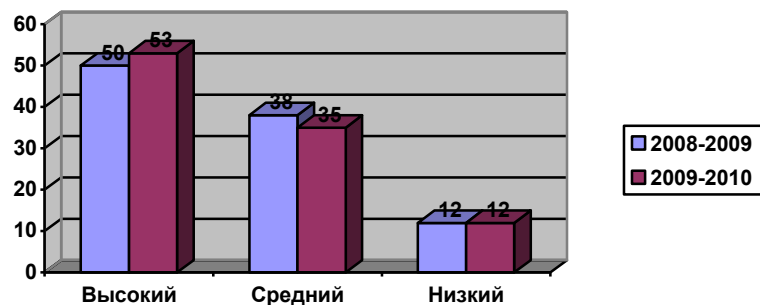
Аппликация



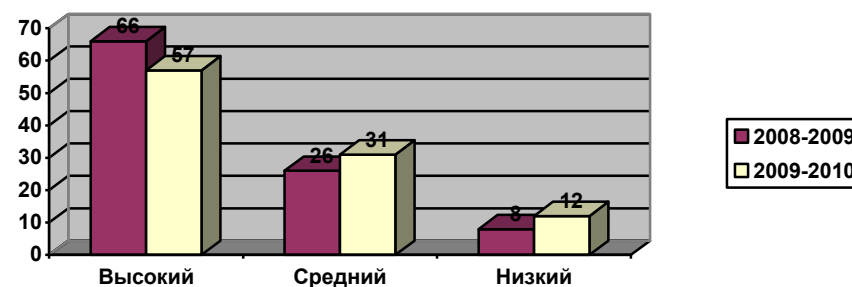
Конструирование



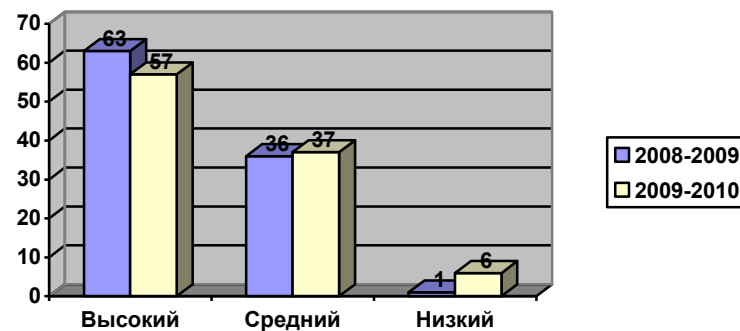
Экологическое воспитание



Английский язык



Физическое воспитание



Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 2 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена по развитию речи, музыкальному воспитанию, театрализованной деятельности, аппликации, физическому воспитанию.

С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности. Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программы, используемые в учебно-воспитательном процессе МОУ начальная школа – детский сад «Гармония»:

1. Сборник программ для 4-летней начальной школы. Система Л.В. Занкова.
2. Федеральная программа по физической культуре для общеобразовательных школ (начальные классы).
3. Федеральная программа по иностранному языку.

Комплексные общеобразовательные программы дошкольного образования:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2. «Сообщество» К.А. Хансен.
3. «Из детства - в отрочество» Т.Н. Доронова

Парциальные программы:

1. «Я – Ты – Мы» О.Л. Князева
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина
3. «Юный эколог» С.Н. Николаева
1. «Народная культура» Л.В. Собчук
2. «Красота. Радость, творчество» Т.С. Комарова

Авторские программы:

- С.А. Золочевский «Какого цвета мир?»
- Г.С. Швайко «Программа по изобразительной деятельности в детском саду»
- Г.Н. Вавилова, А.С. Шарапова, С.Г. Иващенко «Школа дошкольника»
- О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»
- Е.Н. Негневицкая, Г.М. Андрючкова «Иностранный язык в детском саду»

Педагогические технологии:

- Н.С. Варенцова, Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте»
- М.А. Касицына, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика»
- А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Концепция К. Орфа

В ОУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (соблюдение требований Госстандарта и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

3.3. Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего, родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ОУ используется для разнообразной работы.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение пед. процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.4. Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки ОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;

4. организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ОУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Концепция развития учреждения

Наименование программы:

Программа развития муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы -детского сада «Гармония».п.г.т. Безенчук.

Разработчик программы:

Творческая группа муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы -детского сада «Гармония».

Руководитель программы:

Шишкина Вера Ивановна – директор муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада «Гармония»

Исполнители программы:

Педагоги, обслуживающий персонал, родители муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальной школы - детского сада «Гармония»

Цель программы:

1. Создание условий для эффективного развития МОУ начальной школы - детского сада «Гармония» в ходе осуществления модернизации образования. Запуск механизмов развития и саморазвития образовательного учреждения.
2. Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования. создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанников. Превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности ребенка.

Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный этап (2010-2011 гг.) - выявление перспективных направлений развития МОУ начальной школы - детского сада «Гармония» и моделирование ее нового качественного состояния в условиях российского образования
2. Основной (2012-2013 гг.) переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (2014-2015 гг.) анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МОУ начальной школы - детского сада «Гармония». Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

Программа учитывает опасность отказа от идей гуманизации и демократизации системы образования как "сверху" (в результате изменений персонального состава управленческих органов), так и "снизу" (в результате усиления коммерциализации образовательной деятельности). В связи с этим **программа предусматривает меры, направленные на обеспечение необратимости процессов гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Программа развития носит открытый характер. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В разработке и обсуждении программы на различных этапах ее проектирования принимал участие весь педагогический коллектив, родители.

Стратегические задачи:

- обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях дошкольного и начального школьного образования;
- обеспечение условий расширенного вариативного мобильно изменяющегося под потребности и способности детей дошкольного и начального школьного образования;
- обеспечение условий, необходимых и достаточных для продолжения обучения выпускников в школе № и других образовательных учреждениях.

Реализация стратегических задач:

- педагогической системы школы
- ученической системы школы;
- управляющей системы школы.

Основные теоретические положения

Непрерывность образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы, может быть реализована только через отношение к детству как самоценному времени жизни, рождающему такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства и позволяют детям стать в будущем полноценными школьниками.

Одна из главных проблем, находящихся в фокусе данной концепции – **проблема эффективности воспитательной системы**. Большинство резервов повышения этой эффективности берется из сферы психологической и основывается на принципах, закономерностях и механизмах психического развития ребенка, описанных в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Л.В. Занкова, Эльконина, М.И. Лисиной, Н.И.Непомнящей, Л.А Венгера и многих других российских и зарубежных авторов.

Теоретической основой деятельности педагогического коллектива МОУ «Гармония» является психолого-педагогическая концепция **амплификации, обогащения психического развития ребенка**. «Согласно этой концепции, оптимальные педагогические условия для реализации потенциальных возможностей ребенка, для его гармоничного развития создаются не путем форсированного, сверххранного обучения, направленного на сокращение детства, на преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т.д. Необходимо, наоборот, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических детских форм игровой, практической, учебной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми. На их основе должно осуществляться целенаправленное формирование тех ценнейших, душевных свойств и качеств, для возникновения которых создаются наиболее благоприятные предпосылки в детстве и которые войдут затем в золотой фонд зрелой человеческой личности». (А.В.Запорожец)

Обучение должно учитывать достигнутый уровень развития, но не для того, чтобы на нем останавливаться, а для того чтобы вести это развитие дальше, чтобы понять каким должен быть следующий шаг. В связи с этим обучение в МОУ «Гармония» строится с обязательным учетом **зоны ближайшего развития ребенка**, того, что на сегодняшний день ребенок может освоить с помощью взрослого и то, что завтра он будет делать самостоятельно. Величина зоны ближайшего развития – важный показатель обучаемости ребенка, того «запаса развития», который он имеет в настоящее время.

Ребенок-дошкольник и младший школьник пластичен, легко обучаем, что открывает перспективы существенного обогащения содержания программы. Однако, повышение эффективности воспитания в МОУ «Гармония» строится на основе **строгого учета возрастных психофизиологических особенностей ребенка-дошкольника и младшего школьника**. При совершенствовании воспитательных программ на первое место ставится здоровье детей и учет возможных последствий от нервно-психических нагрузок.

Обеспечение эмоционального благополучия и полноценного психического развития детей МОУ «Гармония» осуществляется на основе сочетания **возрастного и индивидуального** подходов в воспитании и обучении

Педагогическая политика МОУ «Гармония» осуществляется в соответствии с гуманно-личностной парадигмой образования. Методологической основой концепции являются труды Ш.А Амонашвили, Б.З.Вульfoва, О.С Газмана, А.В. Мудрика, В.А Петровского, С.Л. Соловейчика, В.А.Сухомлинского, Г.А. Цукерман и др.

Педагоги принимают ребенка на любом возрастном этапе как самоценное, саморазвивающееся, естественное, а потому социально и биологически сложное, динамическое явление, обладающее своей собственной логикой развития (саморазвития), которую нельзя игнорировать, а можно лишь вписаться в нее, приняв личность ребенка такой, какая она есть. Педагогическая задача заключается в том, чтобы организовать образовательный процесс, характеризующийся особыми предметно-пространственными, нравственно-социальными качествами, который даст ребенку возможный простор для всестороннего развития, более того, этот процесс должен опережать проявления иных свойств ребенка и приглашать их к активному движению. Требование к взрослым, творящим образовательный процесс: общение с ребенком на равных, постоянное утверждение в нем личности, проявления доверия, установления взаимоотношений сотрудничества, возложение долга и

обязанностей, обращение к сочувствию и сопереживанию. Одна из самых трудных проблем педагогики соотношение свободы и принуждения в воспитании. В гуманно-личностном педагогическом процессе принуждение может быть нивелировано. А стремление ребенка к свободе рождает принцип сохранения за ребенком чувства свободного выбора. Одно из ведущих мест занимает изящное, искусное педагогическое воздействие, на условиях равноправного общения с ребенком, любви к нему, веры в его возможности, сотворчество и сотрудничество, взаимное уважение и взаимные обязанности.

Условия формирования базисных характеристик личности ребенка:

- внутренняя мотивация (соподчинение мотивов), с одной стороны, и овладение нормами поведения, с другой - важные условия формирования произвольности.

- для развития самостоятельности ребенка особое значение имеет характер, стиль общения с ним взрослых, степень и своевременность их помощи ребенку. Недостаточная степень самостоятельности ребенка или полное ее отсутствие часто являются показателем чрезмерности этой помощи и служат препятствием для осознания ребенком своих возможностей в саморегуляции и развитии инициативности. Постоянное принуждение взрослого и излишняя опека формируют у ребенка чувство слабости и беспомощности.

- развитие инициативности требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать это качество. Но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной. Инициативность важнейший показатель детского интеллекта, является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой.

- развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы (восприятия, мышления, памяти, воображения), произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

- необходимым условием развития свободного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы ребенка.

- безопасность, или чувство осторожности и предусмотрительности, предполагает способность к предвосхищению, предвидению последствий своих действий, тех или иных явлений и событий. Необходимым условием развития чувства осторожности является воспитание в ребенке понимания меры допустимого и осознание запретного. Безопасность поведения перерастает рамки психологических характеристик и требует соблюдения социально-детерминированных правил и запретов. Ребенок может расти смелым, но осторожным.

- основным условием развития у детей ответственности является создание условий для упорядоченной жизнедеятельности, определенности требований по отношению к действиям ребенка, взаимопонимание в общении со взрослыми, доверие к ребенку, осторожное использование средств поощрения и порицания действий ребенка, создание условий для переживания последствий своих действий детьми.

- основные условия развития самосознания и самооценки ребенка перечислены выше, так как самосознание - это интегральное образование личности, результат развития самостоятельности, инициативности, произвольности, креативности, свободы, ответственности и безопасности.

Реализация личностно-ориентированной модели общения взрослых и детей предполагает определение целей, содержания, принципов, методов и форм обучения.

Личностно-ориентированная модель полагает, что преподавать - это значит лишь направлять учение (т.е. самостоятельную деятельность каждого ребенка). Однако направляться учение должно по специальному плану, ставящему определенную цель. Безусловно, принципиальное значение имеет то, какой именно план выбрать, какие конкретные цели поставить перед обучением. Цель личностно-ориентированной модели - добиться развития каждого ребенка, с учетом его возможностей и склонностей.

Чтобы достичь таких результатов, необходимо соблюдать по крайней мере два условия: во-первых, постоянно поддерживать у ребенка **желание** приобщаться к миру человеческой культуры - укреплять и расширять его “хочу”, а во-вторых, передавать ему средства и способы, необходимые для такого приобщения, чтобы усиливалось его “могу”.

Это достигается при сочетании двух направлений организации образовательного процесса:

создание **предметных** условий для развития самоценных форм активности обучающихся, т.е. составление таких развивающих заданий, которые приводят к самостоятельному открытию, приобретению нового опыта, “полету мысли и фантазии”;

создание **коммуникативных** условий для поддержки самоценной активности воспитанников.

Компетентность - это важнейшая комплексная характеристика личностного образования.

Результатом деятельности МОУ «Гармония» должен стать выпускник, обладающий характеристиками, описанными в модели выпускника (см. приложение) по дошкольной и младшей школьной ступени образования.

5.Управление программой:

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МОУ начальной школы - детского сада «Гармония». Управление реализации программы осуществляет директор, заместители директора.

Реализация задач в подсистемах	Стратегические задачи		
	Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях дошкольного и начального школьного образования	Обеспечение условий расширенного вариативного, мобильно изменяющегося под потребности и способности детей дошкольного и начального школьного образования	Обеспечение условий, необходимых и достаточных для продолжения обучения выпускников в школе № и других образовательных учреждениях
Работа с педагогами школы	Направление 1:формирование профессионал установок педагогического коллектива на реализацию задач		
	1.1. выполнения обязательного нормативного уровня образования	1.2. расширенного вариативного, мобильно изменяющегося образования под потребности и способности детей	1.3. продолжения обучения выпускников в школе № других образовательных учреждениях повышенного уровня

Работа с обучающимися и их родителями	Направление 2: формирование личностных установок обучающихся и их родителей		
	2.1. на получение детьми образования и самообразование	2.2. на получение дополнительного образования детьми с учетом их потребностей и запросов родителей	2.3. на продолжение выпускников в школе № других образовательных учреждениях повышенного уровня
Работа в системе управления школой	Направление 3: Формирование установок качества деятельности и системы оценивания результатов		
	3.1. выполнения обязательного нормативного уровня образования в школе	3.2. выполнения дополнительного образования	3.3. создаваемых условий, необходимых для продолжения обучения выпускников

Подходы к тактике реализации стратегических задач

Обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях дошкольного и начального школьного образования.

Задачи	Тактика реализации
Организационные	Обеспечить регулярный мониторинг выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса. Определить систему мер, обеспечивающих динамический контроль и диагностику состояния образовательного процесса Установить циклограммность оперативного решения вопросов выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса
Мотивационные	Обеспечить информационно-коммуникативные условия выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса. Определить систему совместных действий педагогов по реализации задач выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса. Разработать подходы к оценке и самооценке предполагаемых и достигнутых результатов выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса.
Образовательные	Разработать при наличии нормативной базы локальные акты и сопутствующие им технологии организации приема обучающихся на ступени дошкольного и начального школьного образования с учетом обязательного

	нормативного уровня содержания. Обеспечить дальнейшее формирование структуры классов и групп ОУ, создающей условия выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса. Установить циклограммность оперативного контроля за состоянием текущей, периодической, промежуточной и годовой аттестации обучающихся, включающей основные параметры выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса
Программно-методические	Обеспечить необходимый и опережающий уровень подготовки педагогов по вопросам нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса. Обеспечить регулярный мониторинг выполнения требований учебного плана и программ Создать систему единого учебно-методического комплекса, учитывающего базовые нормативные требования к содержанию и вариативные возможности использования различных программ и методик
Материально-технические	Поддерживать на достигнутом уровне условия труда и учёбы, позволяющие выполнять требования нормативного уровня образования
Финансовые	Обеспечить дифференцированную систему оплаты труда, позволяющую поощрять за высокий уровень нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса
Нормативно-правовые	Выполнять государственные нормативы и требования, касающиеся содержания, технологий и результативности образовательного процесса. Разработать систему организационно-распорядительных документов, регулирующих выполнение нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса. Внедрять современные технологии ведения, учета и хранения учебно-педагогической документации, отражающей выполнение нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности образовательного процесса

Подходы к тактике реализации стратегических задач

Обеспечение условий расширенного вариативного мобильного изменяющегося под потребности и способности детей дошкольного и начального школьного образования.

Задачи	Тактика реализации
Организационные	Обеспечить регулярный мониторинг социального запроса на формирование системы дополнительного образования Разработать и начать внедрение концепции развития дополнительного образования Определить основные подходы к оценке качества соответствия и качества организации системы дополнительного образования

Мотивационные	Обеспечить информационно-коммуникативные условия развития дополнительного образования Определить систему совместных действий педагогов по реализации задач дополнительного образования . Разработать подходы к оценке и самооценке предполагаемых и достигнутых результатов в системе дополнительного образования
Образовательные	Обеспечить функциональное взаимодействие урочного и внеурочного комплекса школы. Внедрение в практику технологий организации образовательного процесса, способствующих реальному выбору обучающимися направлений дополнительного образования соответствующих склонностям и способностям обучающихся
Программно-методические	Обеспечить кадровые возможности реализации концепции развития дополнительного образования Разработать систему программно-технологической подготовки педагогов работе в условиях выбора детьми направлений дополнительного образования Разработать и обеспечить систему дополнительного образования необходимым программно-методическим комплексом. Разработать систему мер по обеспечению библиотеки ОУ необходимым помещением и технологическим оборудованием для проведения широкого спектра занятий в системе дополнительного образования
Материально-технические	Обеспечить комплексную систему мер по увеличению учебных площадей по потребностям , в том числе и для организации необходимого уровня дополнительного образования
Финансовые	Добиться бюджетного финансирования ремонта и реконструкции помещений, увеличения штатного расписания для расширения возможностей дополнительного образования. Разработать нормативную базу для организации платных дополнительных услуг в системе дополнительного образования
Нормативно-правовые	Выполнять государственные нормативы и рекомендации, касающиеся организации системы дополнительного образования Разработать систему организационно-распорядительных документов в системе дополнительного образования. Разработать номенклатуру дел в соответствии со структурой дополнительного образования

Подходы к тактике реализации стратегических задач

Обеспечение условий, необходимых и достаточных для продолжения обучения выпускников в школе и других образовательных учреждениях.

Задачи	Тактика реализации
Организационные	Обеспечить регулярный мониторинг результатов поступления выпускников Начать разработку системы мониторинга успеваемости выпускников школы в средней ступени ОУ для

	совершенствования технологий преподавания Определить систему мер, обеспечивающих предварительную диагностику и динамический контроль состояния подготовки учащихся выпускных классов к поступлению в другие образовательные учреждения, в том числе и повышенного уровня Разработать план совместных действий с ОУ, куда поступают выпускники школы
Мотивационные	Обеспечить информационно-коммуникативные условия, обеспечивающие ориентацию выпускников и их родителей в системе требований к поступлению в среднюю ступень других ОУ. Определить систему совместных действий педагогов и учителей будущих 5-х классов других ОУ в организации подготовки детей к поступлению и сокращению адаптационного периода в средней ступени Разработать подходы к оценке и самооценке предполагаемых и достигнутых результатов Обеспечить систему психолого-педагогического сопровождения перехода обучающихся на новую ступень образования, снижающую уровень тревожности детей и родителей
Образовательные	Разработать систему единых педагогических требований в оценивании результатов обучения выпускников педагогами школ поселка. Совершенствовать систему олимпиадной и конкурсной форм внеурочной деятельности как условие, способствующее мотивации выпускников к продолжению образования
Программно-методические	Обеспечить необходимый и опережающий уровень подготовки педагогов выпускных классов по технологиям проведения приемных испытаний в ОУ средней ступени. Обеспечить систему мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени образования. Создать единую систему методической и психологической служб школы «Гармония» и № как необходимое условие программного - методического обеспечения совместной деятельности ОУ
Материально-технические	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда при проведении вступительных испытаний
Финансовые	Обеспечить дифференцированную систему оплаты труда педагогов, добивающихся высоких результатов при поступлении выпускников в другие ОУ
Нормативно-правовые	Выполнять государственные нормативы и требования, касающиеся соблюдения прав и гарантий получения образования в РФ Разработать систему организационно-распорядительных документов, регулирующих правовые основы поступления выпускников в ОУ средней ступени. Разработать систему обмена учебно-педагогической документацией, фиксирующей результативность обучения и динамику развития ребенка в ОУ

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания дополнительной учебной литературы
1	2
<i>Доронова Т.Н., Гербова В. В., Якобсон С.Г. Базисная программа «Радуга». М., 1993 (с 2 до 4 лет)</i>	
Формирование привычки здорового образа жизни. Движение + движение	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 1987. Левин Г. Плавайте с малышами. Минск, 1981. Соловьева Е.В. Движение + движение. М., 1998
Ребенок познает мир	Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для преподавателей... М., 2001. Гризик Т.Н. Познаю мир: Комплект учебно-наглядных пособий. М., 1999
Развитие речи ребенка. Приобщение ребенка к книге	Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации. М., 1999. Гербова В.В. Учусь говорить: Комплект учебно-наглядных пособий. М., 1999.
1	2
	Гербова В. В., Максакова А. И. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М., 1983. Гербова В. В., Максакова А. И. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М., 1984. Игры и игровые упражнения для развития речи / Под ред. В. В. Гербовой, М., 1983. Уж ты, зайнышка, послушай!: Хрестоматия для дошкольников. М., 1989
Игровая деятельность	Богуславская Э.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. Маханева М.Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М., 2005

Красота в жизни и изобразительном искусстве	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Методическое пособие. М., 1998. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Комплект наглядно-печатных пособий для детей. М., 1998. Доронова Т.Н. Изодетельность. СПб., 2002. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей. М., 1999
Математика	Соловьева Е.В. Математика и погика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей. М., 1999. Соловьева Е.В. Моя математика: какой он. этот мир?: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. М., 1998
Конструирование и ручной труд	Тарловская Н.Ф. Конструирование для дошкольников. М., 1999. Топоркова Л. А., Доронова Т.Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду
Музыка в жизни ребенка	Петрова В. А. Музыкальные занятия с малышами. М., 1993
<i>Базисная программа «Развитие». М., 2002 (с 4 до 6 лет)</i>	
Ознакомление с пространственными отношениями	Венгер Л. А Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989. Планы занятий по программе «Развитие» (Детский центр Венгера). М., 1993. Программа Л. А. Венгера «Одаренный ребенок». М., 1993

Заключение

Предлагаемая программа является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

